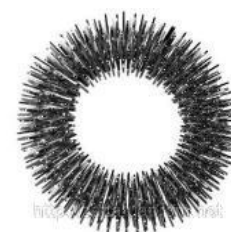


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новокараканский детский сад общеразвивающего вида»

ВОЛШЕБНЫЕ ШАРИКИ

проект



Составитель:
учитель-логопед
Корнева Ольга Вячеславовна

Составитель Корнева Ольга Вячеславовна, учитель-логопед.

Проект рассчитан на воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение. Он направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи дошкольникам. Способствует повышению уровня развития мелкой моторики, памяти, внимания, речевого развития детей 6-7 лет. Поможет повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

Данный проект предназначен воспитателям и учителям – логопедам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание:

Паспорт проекта.....	4
Актуальность.....	6
Новизна.....	8
Цель и задачи проекта.....	8
План реализации проекта.....	8
Целевые группы и ориентиры проекта.....	10
Ресурсное обеспечение проекта.....	10
Предполагаемый результат.....	10
Продукт проекта.....	11
Заключение.....	12
Список литературы.....	13
Приложение.....	14

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Место реализации проекта:	МБДОУ «Новокараканский детский сад»
Название проекта:	«Волшебные шарики»
Проект:	долгосрочный
Вид проекта:	групповой
Руководитель проекта:	учитель-логопед Корнева О.В.
Продолжительность:	1 год
Целевая аудитория:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатели группы • логопед • воспитанники группы коррекционной направленности • родители (законные представители) воспитанников.
Цель:	Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи с помощью использования массажера Су –Джок
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок; ➤ Стимулировать речевые зоны коры головного мозга; ➤ Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности; ➤ Использовать элементы Су-Джок терапии на различных видах деятельности и на различных этапах коррекционной работы.
Этапы работы над	1.Подготовительный этап:

<p>проектом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели и задач проекта, • сбор информационного материала, • создание условий для реализации проекта, • составление плана мероприятий по организации <p>детской деятельности. (проведение диагностического обследования; знакомство детей и родителей с использованием массажера</p> <p>Су-Джок: индивидуальная и фронтальная работа с детьми по ознакомлению с массажерами, информационное оснащение для родителей; создание развивающей среды: приобретение массажных шариков, подбор игр, упражнений, художественного слова)</p> <p>2.Основной этап:</p> <p>Проведение запланированных мероприятий по реализации проекта:</p> <p>Использование Су-Джок массажера на фронтальных занятиях, в индивидуальной работе. Закрепление знаний в играх и упражнениях.</p> <p>3.Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное использование массажера <p>Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний в играх и упражнениях.
------------------------	--

Актуальность

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

В. А. Сухомлинский.

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. На сегодняшний день в арсенале педагогов, занятых воспитанием и обучением детей с такими нарушениями, имеется обширный практический материал, включающий традиционные методы и способы коррекции, так и нетрадиционные технологии.

Одной из нетрадиционных технологий является Су-Джок терапия.

В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела.

Массажеры Су-Джок можно и нужно использовать в коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время занятия.

Приемами Су-Джок являются массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами. Вся работа по данному методу проводится с помощью Су-Джок стимуляторов - массажеров, один из которых представляет собой шарик – две соединенные полусферы, внутри которого, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

Формы работы с Су-Джок – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариком Су-Джок, так и с эластичным кольцом. Движения могут быть различными - круговые движения шарика между ладонями, перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой и т.д.

Следовательно, актуальность использования массажера Су-Джок в логопедической коррекции у дошкольников с речевыми нарушениями состоит в том, что:

-во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

-во-вторых, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Новизна

Новизна проекта заключается в том, что проект направлен на создание опыта работы с детьми с нарушениями речи через проведение игр и упражнений с использованием Су –Джок массажера.

Цель и задачи проекта

Цель: Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи с помощью использования массажера Су –Джок

Задачи:

- Воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок;
- Стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности;
- Использовать элементы Су-Джок терапии на различных видах деятельности и на различных этапах коррекционной работы .

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап		
Проведение диагностического обследования с целью определения уровня развития речи у детей, уровня развития мелкой моторики	Сентябрь	Логопед
Изучение научно – методической литературы по теме	Сентябрь	Логопед
Определение цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результата	Сентябрь	Логопед
Проведение мастер –класса для родителей	Октябрь	Логопед

с целью обучения их практическим навыкам работы с детьми в домашних условиях.		
Основной этап		
Подбор речевого материала в соответствии с комплексно-тематическим планированием, упражнений, дидактических игр	Сентябрь - октябрь	Логопед
Проведение занятий с использованием массажера Су-Джок.	Постоянно	Логопед
Консультирование родителей по теме.	По запросу родителей	Логопед
Оформление наглядной информации для родителей	1 раз в квартал	Логопед
Проведение игр, упражнений с использованием массажеров Су-Джок в течение дня и во время проведения режимных моментов.	Постоянно	Логопед Воспитатели
Проведение упражнений в домашних условиях.	Постоянно	Родители
Заключительный этап		
Проведение диагностического обследования с целью определения эффективности коррекционно – развивающей работы;	Май	Логопед
Подведение итогов реализации проекта; презентация проекта «Мастер-класс с педагогами по использованию массажёра Су-Джок», консультация для родителей «Использование массажера Су-Джок в работе с детьми»	Май	Логопед

Целевые группы и ориентиры проекта

Развитие детей требуют специально организованной систематической работы. Лучшим способом организации работы является сотрудничество педагогов: логопеда, воспитателей и родителей. У каждого свой вид деятельности, но цель у всех общая – развитие и воспитание ребенка.

Логопед задает лексическую тему, проводит занятие, проводит работу по развитию мелкой моторики рук, закрепляет и автоматизирует звуки, обогащает активный словарь детей.

Воспитатель проводит работу по заданию логопеда, разучивает с детьми пальчиковые игры, закрепляет и автоматизирует звуки, обогащает активный словарь детей, проводит занятие, проводит работу по развитию мелкой моторики рук.

Родители разучивают и закрепляют речевой материал с ребенком дома.

Ресурсное обеспечение проекта

Информационные: методическая литература.

Материально-технические: картотека упражнений; картотека игр; пособия для игр; массажеры Су-Джок.

Предполагаемый результат

- Повышение уровня развития мелкой моторики; памяти, внимания.
- Совершенствование навыков пространственной ориентации (знание и применение сторон лево-право, верх-низ).
- Повышение уровня речевого развития детей.
- Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

Продукт проекта

- Консультация «Использование массажера Су-Джок в работе с детьми».
- Картотека игр и упражнений

- Презентация проекта «Мастер – класс с педагогами по использованию массажёра Су-Джок»

Заключение

Использование специальных комплексов разнообразных игр и упражнений наиболее способствует активизации речевой деятельности. Их можно рекомендовать для использования логопедам, педагогам и родителям.

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, использование Су - Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

Список литературы:

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. –СПб.:Дельта, 2001.
2. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. -М.,1981
3. Ивчатова Л.А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед -2010. No1. -с. 36-38
4. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры. -СПб,2005
5. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. –М.: Аквариум, 1995.
6. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. –Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. –СПб. Издательство «Лань», 2002.

Варианты использования Су-Джок терапии на различных видах деятельности и на различных этапах коррекционной работы

<p>Игры на развитие звукового и слогового анализа слов</p>	<p>Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су-Джок. «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай»</p>
<p>Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков)</p>	<p>Проговаривание стихотворений, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами. Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации с проговариванием звука</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматических категорий (словоизменение; словообразование; отработка предложно-падежных конструкций; работа над словарем)</p>	<p>Совершенствование навыков употребления предлогов: «Ловко с шариком играем и предлоги называем» Игры с перекатыванием массажера друг другу: «Один-много», «Скажи по-другому», «1-3-5», «Я знаю 5 названий...», «Назови ласково», «Чей? Чья? Чьи?», «Скажи наоборот»</p>
<p>Совершенствование навыков пространственной ориентации, развитие памяти, внимания.</p>	<p>«Что изменилось?», «Выложи узор (комбинацию) по образцу (по памяти)», «Продолжи ряд», «Крестики-нолики», Выкладывание шариков на плоскости в соответствии с инструкцией взрослого</p>

<p>Игры на развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>«Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав слог или слово с ним», «Спрячь шарик в ладонях, если звука в слове нет», «Если звук услышат ушки –подними шар над макушкой», «Телеграфисты» (простукивание шариком заданного ритмического рисунка), «Шарик мы ладошкой «стук», если слышим нужный звук», «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери»</p>
--	---